

**KASIM AYI
AYLIK PLANLARI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLARI**

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 01.11.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yardımsever Kızılay” isimli Türkçe, drama, sanat, oyun etkinliği
“Kızılay Çadırını Tamamlayalım” isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yeni Şekiller Oluşturalım” isimli sanat etkinliği
“Eşli Yürüme” isimli hareket etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

YARDIMSEVER KIZILAY

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Drama, Sanat, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİşİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

DİL GELİşİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini /izlediklerini resim ve müzik yolu ile ifade eder. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİşİM:

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

BİLİşSEL ALAN

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla çember biçiminde oturmaları istenir. Yardımlaşma hakkında sohbet edebilir. “Neleri yaparken yardıma gereksinim duyuyorsunuz?”, “Kimden yardım istiyorsunuz?”, “Sizin yardım ettiğiniz biri oldu mu?”, “Yardımlaşmak önemli midir? İnsanlar birbirine yardım etmezse neler olurdu?” gibi sorularla sohbet edilir. Bazen birçok insanın aynı anda yardıma gereksinimi olduğundan söz edilir. Hiç böyle bir olay duyup duymadıklarını sorulur. Deprem, sel gibi olaylardan sonra insanlara yardım eden bir kurum olduğundan söz ederek “Kızılay” la ilgili bir video çocuklara izletilir. Çocuklara tekrar “Kızılay görevi nedir?” Sorusu sorulur.

Kızılay; deprem, sel baskını, yangın, salgın hastalık gibi felakete uğrayanlara yardım eder.

Depremden, selden, yangından zarar görenlerin yardımına koşar.

Felakete uğrayanların barınmaları için çadır, battaniye yiyecek, giyecek dağtırır.

Yaralananların iyileşmeleri için geçici hastaneler kurar.

Kızılay’ın bir yardım kuruluşu olduğu söylenir.

Kızılay, çadır, deprem bilmeceleeri sorulur.

Depremde, yangında

Yeryüzünü sallarım

Hemen koşar yardıma

Evleri de yıkarım.

İlaç, çadır. Yemek verir,

Çok canları yakarım.(Deprem)

Muhtaçları sevindirir. (Kızılay)

Çocuklara “Haydi bir çadır yapalım?” denir. Kızılay çadırı yapmak için daire şekli çizilmiş beyaz kartonlar ve kırmızı el işi kağıdına çizilmiş ay şekli, yapıştırıcı ve makaslar masalara konulur. Her çocuk kendi Kızılay çadırını kesip yapıştırması için yönlendirilir. Biten çadırlar kâğıda yapıştırılır.

Kızılay’la ilgili resimler kesilir ve kartona yapıştırılır. İlaç kutusundan sedye yapılır. Oyun hamuruyla yaralı insanlar yapılır. Sedyenin üzerine konulur. Yara bandı kollarına ve başlarına yapıştırılarak yaralı insan görünümu verilir.

Oyuncak ambulans çalışmaya ilave edilir. Proje çalışmamız hazırdr. Kızılay’ın göreviyle ilgili konuşulur.

Ardından sınıfa getirdiğiniz malzemeleri çıkarıp çocukların küçük gruplar hâlinde bunları kullanarak Kızılay çadırları, yardım çantaları, yemek kazanları, vb. oluşturmalarına, kiminin yaralı, kiminin Kızılay görevlisi rollerine girerek canlandırmalar yapmalarına ortam oluşturulur.

“Hasta Taşıma “oyunu için çocuklar üçlü gruplara ayrılır. Gruptaki iki çocuk, karşılıklı çapraz el ele tutuşarak dururlar. Gruptaki üçüncü çocuk, bu ellerin üzerine “hasta olarak oturur. Arkadaşları hastayı belirlenen noktadaki temsili hastaneye kadar taşırlar. Gruptakilerin yerleri değiştirilerek çocukların ilgisine göre oyuna devam edilir.

MATERYALLER

- A4 kağıdı, kırmızı el işi kağıdı, yapıştırıcı pastel boya, renkli fon kartonu,
- Oyun hamuru
- Çadır yapmaya yarayacak eski çarşaflar,
- Beyaz kâğıtlar, kırmızı boyalar,
- Beyaz gömlekler,
- Battaniye yerine geçebilecek polar kumaşlar,
- İçi boş ilaç kutuları vb.

SÖZCÜKLER

- Kızılay
- Çadır,
- Deprem
- Sel
- Yangın
- Yardımlaşma

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün ne öğrendiniz?

Deprem, sel gibi felaketlerden sonra insanlara yardım eden kurumun adı neydi?”,

Kızılay bayrağı hangi renktedir?

Bugün hangi çadırı yaptık?

Kızılay çadırı gördünüz mü?

Kızılay çadırı hangi renktedir?

Kızılay’ın bayrağı hangi renklerden oluşuyor?

Çadırı yaparken zorlandınız mı?

Biz Kızılay’a nasıl yardım edebiliriz?

Oyunda neler yaptınız?”,

İnsanlara yardım etmek nasıl bir duyguydu?

Başka hangi yardım kuruluşları var?

UYARLAMA

KIZILAY ÇADIRINI TAMAMLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kitaplar ve boyalar dağıtılır. “Resimleri inceleyelim. Kızılay’ın görevleri hakkında sohbet edelim.

Kızılay çadırının kesik çizgilerini tamamlayalım. Yardımlaşmak neden önemlidir? Anlatalım.” Yönergesi verilir.

Sohbetin ardından kitaplar toplanır. Çocuklara A4 kâğıdı verilir. “Kızılay’ın görevleriyle ilgili resim yapalım, denilir.

Resimler bittikten sonra yaptığı resmi anlatması istenir.

MATERYALLER

- Kitaplar ve boyalar,
- Kağıtlar

SÖZCÜKLER

- Kızılay
- Yardımlaşma

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Daha önceden hazırlanan Kızılay konulu boyama sayfası eve gönderilir.
- Yangında, depremde, sel felaketinde evsiz kalanlara çadır kurup, yiyecek, giyecek, barınma yerlerini sağlayan yardım kuruluşunun adını sormaları istenir. Kızılay’ın bir yardım kuruluşu olduğunu bu konuyla ilgili sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Doğal afetlerde ve yardıma ihtiyacı olan insanlara biz nasıl yardım edebiliriz?

Yardımlaşmak neden önemlidir?

İnsanlar birbirine yardım etmezse neler olurdu?

UYARLAMA

YENİ ŞEKİLLER OLUŞTURALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük ve Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1.Yer değiştirme hareketlerini yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Renkli kartonlardan, kenar uzunlukları ya da çapları 2-20 cm arasında değişen daire, üçgen (eşkenar, ikizkenar, dik, vb.), kare ve dikdörtgen şekilleri kesilir. Şekillerin bol miktarda olması gerekmektedir.

Çocuklara istedikleri şekilleri kullanarak, onları yan yana, üst üste koyarak yeni şekiller ya da resimler oluşturabilecekleri söylenir. Çocuklar şekilleri yan yana dizerek yollar; yolların üstünde ev, araba, insan figürleri; yolların kenarında evler, vb. oluşturabilir ya da bambaşka şeyler tasarlamaları istenir.

Kâğıda oluşturulan yeni şekiller yapıştırılır. Çalışmalar tamamlandığında her çocuk neler yaptığını, resminin içindeki her bir figürün hangi geometrik şekillerden oluştuğunu anlatır. Çalışmaların fotoğrafları çekilir.

MATERYALLER

- Renkli kartonlardan, kenar uzunlukları ya da çapları 2-20 cm arasında değişen daire, üçgen (eşkenar, ikizkenar, dik, vb.), kare ve dikdörtgen şekilleri

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi etkinliği yaptık?

Etkinliği yaparken zorlandın mı?

Daha önce Kızılay çadırı gördün mü?

Kızılay ne demek?

Bu etkinliği yapmaktan hoşlandın mı?

UYARLAMA

EŞLİ YÜRÜME

Etkinlik Çeşidi: Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1.Yer değiştirme hareketlerini yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa bir arkadaşıyla girer ve arkadaşını çocuklara tanıtır. Öğretmen ve arkadaşının el bilekleri kurdele ile birbirine bağlanmıştır. Öğretmen arkadaşıyla birlikte “eşli yürüyüş” yapacağını açıklar. Çocukların yönergeleri doğrultusunda öğretmen ve arkadaşı koordineli bir şekilde yürümeye başlar. Ardından çocuklardan eşli yürüyüş yapmaları için eş olmaları istenir ve kurdeleler el bileklerine bağlanır. “Hızlı yürüme, yavaş yürüme, yaklaşarak ve uzaklaşarak yürüme, kayma adımı ile yürüme gibi...” yönergelerle yürüme şekilleri çeşitlendirilir. Çocuklar birbirleriyle uyum içinde aynı hareketleri yapmaları için yönlendirilir.

MATERYALLER

- Kurdele

SÖZCÜKLER

- Kayma adımı

KAVRAMLAR

- Zıt: Hızlı-Yavaş
- Yön/Mekânda Konum: Yakın-Uzak

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Arkadaşlarımızla ne yaptık? Nasıl yürüyüşler yaptık?

Eşli hareket etmek için nelere dikkat etmemiz gerekir?

Arkadaşınızla koordineli yürümeye çalışırken zorlandınız mı?

En çok hangi yürüyüş türü hoşunuza gitti?

Daha önce arkadaşlarınızla buna benzer oyunlar oynamış mıydınız?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 02.11.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Misafir Geldi” isimli Türkçe, drama etkinliği

“Uçan Yapraklar” isimli fen, Türkçe, oyun, müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sonbahar Geldi” isimli müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

MİSAFİR GELDİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama, gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan çember şeklinde oturmaları istenir. “Bir cam iki cam” adlı tekerleme söylenerek etkinliğe başlanır.

“1 cam, 2 cam, 3 cam, 4 cam, 5 cam, 6 cam, 7 cam, 8 cam 9 cam bu da benim amcam.”

Eller yumruk yapılır. 1 cam deyince başparmak gösterilir. 2 cam deyince işaret parmağı gösterilir. 3 cam deyince orta parmak gösterilir. Parmaklar sırayla gösterilir. 9 camdan sonra serçe parmağı gösterilerek “bu da benim amcam” denilir. Çocuklara sırayla söylenir. Akşam evime misafir geldi. Acaba kim gelmiş olabilir? Diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Evet akşam amcam, halam ve babaannem ve büyükbabam geldi, denilir.

Akrabalarımız kimlerdir? Akrabalarımızın isimleri saymaları istenir. (Amca, dayı, teyze, hala kime denir.

Akrabalarımızla ilgili şiir söylenir.

Hala babanın kız kardeşi

Derler ki kız çocuğu

En çok halasına benzermiş

Bu yüzden bütün halalar kızları çok severmiş.

Teyze annemizin kız kardeşi

Dayı annemizin erkek kardeşi

Amca babamızın erkek kardeşi baba kadar değerli o.

Akrabalarımız bize sık sık misafirlige gelir. Şimdi misafircilik oynamaya ne dersiniz? Sorusu sorulur. Çocuklar arasında anne, baba, çocuk, dede, amca, hala rolleri dağıtılır. Bir grup çocuk ev sahibi, diğer grup misafir rolüne girer.

“Anne rolündeki çocuğa oyuncak bebek verir. Bebeği beslemek için eline biberon verilir. Baba rolündeki çocuğun eline gazete verilir. Sandalyeye oturup gazetesini okur. Evin çocuğuna oyuncak verilir. Dede rolündeki çocuğa gözlük takılır. Fincanla kahve içer. Nine rolündeki çocuğun eline şiş ve örgü verilir. Kazak örür.” Bu grup ev sahibi olur. Amca ve yenge, hala, çocuk rolündeki çocuklar misafir olur. Drama da “Türk toplumundaki hoş geldiniz, hoş bulduk, el öpmek, nasılsınız? Misafire ikramda bulunma, eline sağlık, afiyet olsun.” gibi nezaket sözcüklerini kullanmaları ve misafirperverlik gibi görgü kurallarını öğrenmesi konusunda yönlendirilerek drama çalışması tamamlanır.

Drama çalışmasında çocuklar serbest bırakılarak kendi hikayelerini oluşturmaları sağlanır. Eğer çocuklar zorlanıyorsa öğretmen küçük yardımlar yapabilir. Çocuklardan birinin anneannesi veya babaannesi sınıfa davet edilir.

Kolonya ve çikolata ikram ederler. Misafire yaşlılıkla ilgili sorular sorarlar. Büyükanne kendi çocukluğu ile ilgili anılarını anlatır. Misafir yolcu edilir. Yaşlılara nasıl davranmamız gerekir? sorusu sorulur. Her çocuk sırayla hikâyesini anlatır. Sohbet sırasında çocukların düzgün cümle kurmasına dikkat edilir. Gelen misafirin genç mi yaşlı mı olduğu sorulur. Genç-yaşlı kavramları üzerinde durulur. Genç ve yaşlı taklit yürüyüşleri yapılır. Etkinliğin bitiminden sonra;

MATERYALLER

- Oyuncak bebek, biberon
- Gazete veya dergi
- Yaşlı gözlüğü, fincan
- Şiş ve örgü
- Kolonya ve çikolata veya şeker

SÖZCÜKLER

- Misafirperverlik
- Hoş geldiniz
- Hoş bulduk
- Nasılsın
- Eline sağlık
- Afiyet olsun

KAVRAMLAR

- **Zıt Kavram:** Genç-Yaşlı

AİLE KATILIMI

- Çocukluklarında bildikleri “Komşu komşu” adlı tekerlemeyi birlikte söylemeleri istenir..
- “1 cam, 2 cam, 3 cam, 4 cam,5 cam, 6 cam, 7 cam,8 cam 9 cam bu da banım amcam.” Tekerlemesini birlikte söylemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi akrabalarımızı öğrendik?

Evimize gelen misafire ne demeliyiz?

Evimize gelen misafire nasıl davranmalıyız?

Misafirlğe gidince bize bir şeyler ikram edince ne demeliyiz?

Akrabalarımızla neler paylaşıyoruz?

Akrabalarımız size gelince kendinizi nasıl hissediyorsunuz?

Drama hoşunuza gitti mi?

Drama etkinliği ilginizi çekti mi?

Sınıfımıza gelen misafirin anlattıkları ilginizi çekti mi?

UYARLAMA

UÇAN YAPRAKLAR

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat, Türkçe, Oyun, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup, Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belirlenen mesafe öne doğru yuvarlanır.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne dokusuna göre eşleştirir.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, sesini, ayırt eder, karşılaştırır.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara okula gelirken yerlere yapraklar dökülmüş. Neden acaba? Diyerek sohbete başlanır.

Çocukların cevapları dinlenir.” Sonbahar geldiği için yaprakların döküldü.” Cevabı alınınca, sonbahar mevsiminde olduğumuzu, sonbahar mevsiminde ağaçlarda ne gibi değişiklikler olduğunu inceleyecekleri söylenir. Birlikte, bahçeye çıkacaklarını ve yaprak toplayacaklarını, bununla etkinlik yapacaklarını söylenir. Çocukların ellerine poşet verilir, bahçeye çıkılır. Bahçedeki ağaçlar, dökülen yapraklar incelenir. Öğretmen çocukların her birinin eline birer küçük poşet verir. Onlardan poşetlerin içine birbirine benzemeyen farklı yaprakları bulup poşetlere koymalarını ister.Çocuklar kuru yapraklar üzerinde yürümelerini,onlara dokunmalarını, koklamalarını ve çıkardığı sesleri dinlemelerini ister.Çocuklara yapraklar üzerinde bir top gibi yuvarlanmalarını söyler.Ardından çocuklar poşetleri alıp sınıfa geri dönlür.Topladıkları yaprakları Fen merkezinde renklerine, şekillerine,büyüklüklerine göre ayırırlar.Farklı yapraklardan seçerek kağıt üzerine yapıştırır, yaprak koleksiyon yaparlar.

Çocuklarla birlikte sınıftaki mevsimler panosu incelenir, gördüklerini anlatmaları istenir.Şimdi içinde olduğumuz mevsimin adı sorulur. Sonbahar mevsiminde olduğumuz söylenir. Sonbaharda leylek gibi göçmen kuşların sıcak ülkelere göç ettiği söylenir. Sonbahar mevsiminde ağaçların yaprakları neden dökülür? Dökülen yapraklara ne olur? Sorusu sorulur. Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Yapraklar, yapıştırıcı, büyük boy fon karton masalara konulur.

Büyük boy fon kartona öğretmen yardımıyla ağaç çizilir ve çocuklar tarafından boyanır.Bahçeden toplanan yapraklar ağaca yapıştırılır.Sonbahar ağacı grup çalışmasıyla tamamlanır. Panoda sergilenir. Kâğıtlarının üstüne yaprak baskısı

da yapabileceklerini hatırlatarak plastik tabaklarda kırmızı ve sarı parmak boyalarını karıştırıp turuncu elde etmelerine ve yapraklarını önce boyaya sonra kâğıda bastırarak yaprak baskısı yapmalarına yardımcı olunur. Başka bir masaya yapraklarla püskürtme boya yapabilecekleri söylenir. Masalara sulu boya, kağıtlar, yapraklar konulur. Kağıdın üzerine yapraklar yerleştirilir, püskürtme boyanın dış fırçası ile nasıl yapıldığı gösterilir. Çalışma bitince yapraklar kağıdın üzerinden alınır. Ortaya çıkan şekillerin görüntüsü hakkında konuşulur. Çalışmalar bitince sınıf temizlenir. Eller yıkanır, kahvaltıya geçilir. Çocuklardan halıya ay şeklinde dizilmeleri istenir.

Küçük ağaç öyküsü anlatılır. Küçük ağaç alışık olmadığı vuuuu vuuuu diye bir ses duydu ve iki yana doğru sallanmaya başladı. Ne olduğunu anlamak için etrafına şaşkın şaşkın bakarken köşeden bir çocuk çıktı. Elinde boyundan uzun bir şemsiye vardı. Tam o sırada yağmur da yağmaya başladı. Çocuk elindeki şemsiyeyi açmaya çalıştı. Şemsiye açıldı ama çocuk onu tutmakta güçlük çekiyordu. Arada bir sanki ayakları yerden kesiliyordu. Birden şemsiye elinden fırladı ve taklalar atarak küçük ağaca doğru gelmeye başladı. Çocuk koşarak şemsiyenin arkasından geldi ve küçük ağacın altına sığındı. Her tarafı ıslanmıştı. Kendi kendine “keşke babamın şemsiyesini almasaydım” dedi. Rüzgar hızını arttırmıştı. Küçük ağaç etrafında uçuşan tozları ve kağıt parçalarını seyrederken gözüne şapkalı bir adam ilişti. “Keşke onu koruyabilsem” diye düşündü. Tam o sırada adamın şapkası başından uçtu. Şapka önde, adam arkada köşeden dönerek gözden kayboldular. İki kız çocuğu rüzgârdan başlarına geçmiş eteklerini aşağıya indirmeye çalışarak zorlukla yürüyorlardı. Bu olaylar küçük ağaca çok komik geldi ve gülmeye başladı. Güldükçe dalları daha çok sallanıyordu. Küçük ağaç birden yerlerin yapraklarla kaplandığını gördü. Bu hiç hoşuna gitmedi ve keyfi kaçtı. Ağlamaya başladı. Tam o sırada bir ses duydu. Yanındaki büyük ağaçlardan biri ona sesleniyordu. “Küçük ağaç neden ağlıyorsun. Çok korkuyorum” dedi küçük ağaç “yapraklarım dökülüyor” , Büyük ağaç “Haklısın, ama sen bu yıl ekildin, onun için bilmiyorsun”. Bizim gibi bazı ağaçlar, sonbahar gelince yapraklarını döker Kış yapraksız geçiririz. İlkbahar gelince yeniden yeşeririz. Şimdi üzülmeyi bırak da etrafında olanları izlemeye devam et” dedi. Küçük ağaç biraz rahatlamıştı. Ağlamayı kesti. Zaten rüzgar ve yağmurda durmuştu.

Ertesi sabah erkenden çöpçü amca dökülen yaprakları süpürmeye başladı. Bu günlerce böyle devam etti. Sonunda ağaçların bir kısmı yapraklarını tamamen dökmüşlerdi. Çevredeki evlerin camlarından etraf daha iyi görünüyordu. Ağaçların yazın güneşin sıcağından korudukları evlere, ışınlar şimdi daha rahat giriyor ve sonbaharla birlikte havalar da soğuduğu için insanları ısıtmaya çalışıyordu.

Küçük ağaç tekrar yeşermek ve yapraklarına kavuşmak için ilkbaharın gelmesini sabırla beklemeye başladı.

Çocuklara hikayeye ilgili sorular sorulur. Hikaye sonrası aşağıdaki soru sorulur.

Sonbahar mevsiminde, siz sararan bir yapraksınız. Rüzgar sizi sağa, sola savuruyor. Siz dalınızdan kopup, yere düşmek istemiyorsunuz! Ama rüzgar sizi yere düşürüyor. Yere düştüğünüz zaman ne hissettiniz?

Çocukların verdiği cevaplar bir kâğıda yazılır. Etkinlik panosuna asılır. Ailelerin, çocukların verdiği cevapları okuması sağlanır.

MATERYALLER

- Fon karton, parmak boyası, makas, yapıştırıcı, yaprak, sulu boyalar, kağıtlar, eski diş fırçası, poşet

SÖZCÜKLER

- Eş anlamlı kelimeler, sonbahar-güz, çöpçü

KAVRAMLAR

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi mevsimi öğrendik?

Bugün bahçeden ne topladık?

Yaprakları incelerken en çok hangi yaprak dikkatini çekti?

Yapraklar üzerinde bir top gibi yuvarlanırken neler hissettin?

Sonbahar ağacını daha değişik nasıl yapabiliydik?

Yapraklarla baskı yapmak hoşunuza gitti mi?

Yaprakları gruplarken zorlandın mı?

Etkinlikleri yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?

Sonbahar mevsiminin başka adı var mı?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı?

Püskürtme boyada hangi malzemeyi kullandık?

Sizce başka hangi malzemeyi kullanarak püskürtme boya yapabiliriz?

Püskürtme boya yaparken zorlandınız mı?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı?

UYARLAMA

SONBAHAR GELDİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belirlenen mesafe öne doğru yuvarlanır.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Sonbahar” adlı şarkı söylenir.

Yağmaya başladı yağmurlar,

Esmeye başladı rüzgarlar,

Soğudu artık havalar,

Geldi sonbahar. Şarkı birkaç defa tekrarlanır. İstekli çocukların şarkıyı söylemesine fırsat verilir.Şarkı bitince çocuklardan masalara geçmeleri istenir.

MATERYALLER

- Kitaplar ve keçeli kalemler

SÖZCÜKLER

- Sonbahar
- Püskürtme Boya

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Az-Çok
- **Boyut:** İnce Kalın

AİLE KATILIMI

- “Yapraklar Çeşit Çeşit”adlı sayfa eve gönderilerek “Yaprak koleksiyonu” yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

“Resmi inceleyelim. Bu resim hangi mevsimi anlatıyor? Söyleyelim. Kaç tane leylek var? Sayalım.En öndeki leyleği yuvarlak(O) içine alalım.En arkadaki leyleği işaretleyelim. Gövdesi kalın olan ağaca daha çok yaprak çizelim.”

“Bulutların içindeki leylekleri sayalım. Aynı sayıda olan leylekleri çizgi çizerek eşleştirelim.”

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :03.11.2021

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sonbaharın Renkleri” isimli sanat fen, sanat, Türkçe, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yapraklar Çeşit Çeşit” isimli fen, müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SONBAHARIN RENKLERİ

Etkinlik Çeşidi: Fen, Türkçe, Sanat, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL ALAN

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne varlığın rengini söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline göre eşleştirir.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, göre gruplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların ellerine birer poşet verilir. Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Çocukları, ellerindeki poşetle farklı ağaçlardan veya bitkilerden yere düşen farklı yaprakları toplamaları için yönlendirilir. Yaprakların hangi ağaçlara, bitkilere ait olduğunu belirlenir. Sınıfa geri dönülür. Toplanan yaprakları sınıfta benzerliklerine göre gruplandırılır. Aynı gruptakiler sayılır. Yaprakların neden sararmış ve kurumuş oldukları hakkında konuşulur.

Çocuklara “Sizce sonbaharın rengi ne?” diye sorulur, neden böyle düşündüklerini anlatmalarını istenir. Sonbaharın renkleri olarak sarı, turuncu, kırmızı renklere dikkat çekilir.

Daha sonra masaların üstüne kâğıtlar, yapraklar, yapıştırıcı, makas, el işi kâğıdı, oynar göz, şönil, boya bırakılır.

Yaprakları kullanarak neler yapabiliriz? sorusu yöneltilir.

Çocuklara kendi topladıkları yaprakları kullanarak farklı çalışmalar yapmaları için yönlendirilir.

Çalışma bitince yapılan çalışmalar hakkında konuşulur. Çalışmalar bitince sınıf temizlenir. Eller yıkanır, kahvaltıya geçilir.

Ardından çocuklara sandalyelerini alıp ay şeklinde dizilmeleri istenir. “Ben bir ağacım” adlı parmak oyunu söylenir.

Ben bir ağacım

Dallarım var benim,

Bir çiçek açtım,

İki çiçek açtım ...

4,5,6,7.../10 çiçek açtım.

Yağmur yağdı (Şıp şıp şıp şıp),

Bir rüzgâr esti (Vu vu vu vu),

1 çiçek döküldü.

2 çiçek döküldü ...

8-10 çiçek döküldü.

Bütün yapraklarını döküldü. Sonbahar mevsimiyle ilgili bitkiler ve ağaçlar hakkında sorular yöneltilir. Hangi ağaçlar yapraklarını dökmez? Soruları sorulur. Sonbahar, ağaç, bilmece sorulur.
Dört mevsimden biriyim.
Yağmur yağdırır, rüzgar estirir,
Ağaçların yapraklarını dökerim.
Bilin bakalım ben hangisiyim? (Sonbahar)
Yazın giyinirim,
Kışın soyunurum. (Ağaç)

Çocuklardan masalara otur. Öğrenciler masalara oturur. Yağmur, fırtına, kar oyunu oynanır. Yağmurun sesi sorulur? Çocuklardan parmakları ile masaların üzerine vurmaları istenir. Öğretmen rüzgârın sesini sorar, çocuklar vuuuuu, vuuuuu, der. Öğretmen fırtına deyince daha çok ses çıkarırlar. Oyun bu şekilde devam eder.

MATERYALLER

- Kâğıtlar,
- Yapraklar
- Yapıştırıcı,
- Makas
- El işi kâğıdı
- Oynar göz,
- Şönil,
- Boya

SÖZCÜKLER

- Sonbaharın renkleri

KAVRAMLAR

- **Renk:** Kırmızı, Sarı, Turuncu

DEĞERLENDİRME

Bugün bahçeden ne topladık?

Yaprakları kullanarak başka neler yapabiliriz?

Hangi yaprakları yiyecek olarak yiyebiliriz?

Hangi ağaçların yapraklar etrafa güzel kokular yayar? İhlamur, iğde, leylak

İhlamur ağacını gören oldu mu?

UYARLAMA

YAPRAKLAR ÇEŞİT ÇEŞİT

Etkinlik Çeşidi: Fen, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline göre eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline bir termometre alır. Termometre çocuklara tanıtılır. Kırmızı çizginin yüksekliğinin hava sıcaklığı ile orantılı olduğu anlatılır. Termometrenin biri sınıf içine, diğeri sınıf dışına yerleştirilir. Sonra her iki termometre incelenir. Sınıfımız sıcak, dışarısı soğuk “ o zaman dışarı çıkarken ne yapmalıyız?” Sorusu sorulur. “Sonbahar” adlı şarkı tekrar edilir.

Yağmaya başladı yağmurlar,

Esmeye başladı rüzgarlar,

Soğudu artık havalar,

Geldi sonbahar.

Şarkı birkaç defa tekrarlanır. İstekli çocukların şarkıyı söylemesine fırsat verilir.

MATERYALLER

- Kitap ve boyalar
- İki tane termometre

SÖZCÜKLER

- Termometre

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

“Yaprakları gölgeleriyle eşleştirelim. Yaprakları istediğimiz renkleri kullanarak boyayalım.” adlı alıştırmaya yapılır. *Zeynep, yaprakları kullanarak kelebek resmi yaptı. Arda yaprakları kullanarak kaplumbağa yaptı. Minik yaprakları kullanarak yaprak adam yaptı. Yaprakları kullanarak ne yapabiliriz? Düşünelim. Resmini çizelim.”* Yönergeleri verilir.

UYARLAMA

